

تأثير أداة تعليمية مقترحة في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الجمناستيكية للمرحلة الابتدائية

أ.د. منال عبود عبد المجيد العنبيكي أ.م.د. انتصار كاظم عبد الكريم العزاوي

ملخص البحث

تعتبر الرياضة المدرسية إحدى أهم حلقات المنهاج الدراسية وذلك لما تحمله من اهتمام حقيقي بتنشيط الوظائف الحيوية للتلميذ من خلال أكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعد على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب، بالإضافة إلى أنها منفذاً للحصول على الأثارة والمتعة ومنتفسا لتفريغ طاقات التلميذ الحركية.

وتتميز الأدوات البديلة برخص ثمنها وسهولة استخدامها وتلبي حاجات الطلبة التلاميذ وأثارة البهجة لديهم وتساهم بقدر كبير بالأرتقاء بقدراتهم البدنية والحركية وتكسبهم الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالركض، الرمي، القفز، التعلق، الحبل والمسك وغيرها، وبالتالي فهي تسهل على التلاميذ أكتساب الخبره في تعلم أي مهارة حركية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه، كما أنها تساعد المعلم في ملاحظة الفروق بين التلاميذ.

إن تلاميذ مرحلة الثالث الابتدائي وبعمر (9) سنوات يمتلكون قابليات استعداد كبيرة للتعلم الحركي، ولهذا يقع على عاتق معلم التربية الرياضية مسؤولية تطوير وتعزيز قابليتهم البدنية والحركية وأكسابهم المهارات الحركية الاساسية. إلا أن قلة الأجهزة والأدوات تؤثر بشكل مباشر على تطبيق مفردات المنهج المقرر للدرس مما يؤدي إلى انحسار النشاط الحركي للتلاميذ، ومن ثم عدم قدرة المعلم على تلبية حاجات التلاميذ وتنفيذ رغباتهم.

The impact of a proposed educational tool in the development of some of the physical abilities and learn Aljmanastichah skills for the primary stage

A. Dr. Manal Abboud Abdel Majid Al-Anbuge

Dr. Antiser Kazem Abdel Karim al-Azzawi

Express school sports one of the most important episodes of the curriculum of study and so why it carries a genuine interest in the revitalization of the vital functions of the pupil through impart physical fitness and motor skills that help to fulfill his duties life without speed feeling tired, plus they outlet for excitement and fun and an outlet for discharging energies student mobility.

Featuring alternative tools cheap price and ease of use and meet the needs of students, pupils and exciting joy to have and contribute significantly upgrading their abilities physical and kinetic Tksabhm a lot of motor skills essential Kalrkd, throwing, jumping, attachment, partridge, musk and others, and thus make it easier for students to gain experience in learning any skill As long as the kinetics locomotor pattern exists and has acquired, as it helps the teacher to note the differences between students.

The third stage of primary pupils and age (9 years) have the capabilities of a great willingness to learn motor, but this is the responsibility of the physical education teacher is responsible for developing and enhancing their ability physical and kinetic and equip them with basic motor skills. However, the lack of hardware and tools directly affect the application of the prescribed curriculum vocabulary for study leading to a decline in physical activity for students, and then the teacher Alyy the inability to meet the needs of pupils and the implementation of their desires.

الباب الاول

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهمية:

تعتبر الرياضة المدرسية إحدى أهم حلقات المنهاج الدراسية وذلك لما تحمله من اهتمام حقيقي بتنشيط الوظائف الحيوية للتلميذ من خلال أكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعد على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب، بالإضافة إلى أنها منفذاً للحصول على الأثارة والمتعة ومنتفسا لتفريغ طاقات التلميذ الحركية. وهذا لا يتم إلا عن طريق النشاطات الرياضية المتنوعة التي تعتمد على أجهزة وأدوات لممارستها، وإن تعذر وجودها فعلى المعلم البحث عن حلول مجزية باستخدام أدوات مساعدة بديلة اقتصادية التكاليف كمثيرات تعليمية لسد الحاجة الفعلية لتنفيذ الدرس.

إن مخازن المدارس تحتوي على الكثير من المواد المتروكة التي أنتهت صلاحيتها للأستعمال كالكراسي والسبورات والأنايب والأسلاك وغيرها، إضافة إلى أن هناك بعض الأدوات البديلة المتوفرة بكثرة كأطارات السيارات والدراجات والألعاب البلاستيكية والأخشاب والحبال وهي كلها مواد زهيدة الثمن يمكن أن نحقق بواسطتها مواقف للعب والتعلم وذلك من خلال تصميم أدوات تعليمية تساعد في تلبية حاجات التلميذ الحركية.

وتتميز الأدوات البديلة برخص ثمنها وسهولة أستخدامها وتلبي حاجات الطلبة التلاميذ وأثارة البهجة لديهم وتساهم بقدر كبير بالأرتقاء بقدراتهم البدنية والحركية وتكسبهم الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالركض، الرمي، القفز، التعلق، الحبل والمسك وغيرها، وبالتالي فهي تسهل على التلاميذ أكتساب الخبره في تعلم أي مهارة حركية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه، كما أنها تساعد المعلم في ملاحظة الفروق بين التلاميذ.

وتكمن أهمية البحث بأستخدام أدوات مساعدة بديلة كأستراتيجية تعليمية أثناء تطبيق مفردات المنهج الدراسي المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث :

إن تلاميذ مرحلة الثالث الابتدائي وبعمر (٩) سنوات يمتلكون قابليات أستعداد كبيرة للتعلم الحركي، ولهذا يقع على عاتق معلم التربية الرياضية مسؤولية تطوير وتعزيز قابليتهم البدنية والحركية وأكسابهم المهارات الحركية الاساسية. إلا أن قلة الأجهزة والأدوات تؤثر بشكل مباشر على تطبيق مفردات المنهج المقرر للدرس مما يؤدي إلى انحسار النشاط الحركي للتلاميذ، ومن ثم عدم قدرة المعلم على تلبية حاجات التلاميذ وتنفيذ رغباتهم.

ومن أجل تعويض النقص في الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة قامت الباحثتان بتصميم أدوات بديلة ذات كلفة مادية بسيطة تساعد المعلم في تهيئة الظروف المناسبة وتشكيل المواقف التعليمية التي تحفز التلاميذ وتنمي قدرة الحركة لديهم، ومن ثم تساهم في تطوير قدراتهم البدنية والحركية وتعلم المهارات الأساسية وضمان مشاركتهم بالدرس.

٣-١ هدفا البحث :

١-تصميم أداة بديلة لتعلم بعض المهارات الجمناستيكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الثالث الابتدائي بعمر (٩) سنوات.

٢-التعرف على تأثير أستخدام الأداة المقترحة في تعلم بعض المهارات الجمناستيكية وتطوير بعض القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية.

٤ -١ فرضا البحث:

١-إن الأداة المقترحة ذات تأثير إيجابي في تعلم المهارات الجمناستيكية وتطوير القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعمر (٩) سنوات.

٢-يوجد فروق ذات دلالة معنوية في تعلم بعض المهارات الجمناستيكية ولصالح المجموعات التجريبية التي تستخدم الأداة البديلة.

١- ٥ مجالات البحث:

١. المجال البشري: تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بنين وبنات بعمر (٩) سنوات في مديرية بغداد الكرخ الاولى.
٢. المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م.
٣. المجال المكاني: الساحات الخارجية والقاعات الداخلية للمدارس الابتدائية (عمرو بن كلثوم للبنين والبنات، العامرية للبنات والأسرة للبنين).

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية:

إن جلوس التلميذ في الصف ساعات الدوام يؤدي إلى تقيده وقلة نشاطه الحركي والجسمي، وبما أنه يحتاج إلى التنوع وأشباع ميوله للحركة وذلك بمزاولة تمارين وفعاليات والعباب متنوعة وخاصة في هذه المرحلة العمرية، لذا وجب علينا فسح المجال أمامه وأثارته من خلال ممارسته لهذه الانشطة وتوجيه الشعور لديه بأهمية التعاون والتنافس والمثابرة والانتماء للجماعة خلال درس التربية الرياضية (٧: ٩٠).

ويجب أن يحتوي درس التربية الرياضية على الالعب والتمارين البدنية والفعاليات والمهارات التي تساهم في تحقيق استمرار النمو المتكامل للتلاميذ وتوجيههم للعناية بصحتهم وتطوير قابليتهم وتحسين الدقة الحركية لديهم، إضافة إلى استثمار أوقات فراغهم بشكل فعال ليضمن مزاولتهم لهواياتهم المحببة (١: ٨٦).

وتعد الأدوات والأجهزة الرياضية المشوقة عنصراً هاماً لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية ومن غير الممكن أن يكون الدرس ناجحاً بدونها، وعند عدم توفرها أو ندرتها فإن المعلم المبدع يحاول البحث عن بدائل لها من الأنقاض أو المخلفات المتوفرة داخل المدرسة أو في محيطها الخارجي والتي لا تكلف المدرسة مبالغ كبيرة عند تصنيعها وذلك عن طريق ابتكارات خاصة تناسب الأنشطة الموجودة في المدرسة (٨: ٢٥٧).

كما إن الأداة البديلة هي "أداة مصنعه على غرار الأدوات الأصلية والفعلية تأخذ نفس شكلها الخارجي إلى حد قريب أو مطابق ولا تتوفر فيها المقاييس والمواصفات القانونية للأداة الأصلية وتصنع من مواد متوفرة في البيئة المحلية" (٣: ١٠١).

إلا إن أهم ما يميزها هو السماح لكل تلميذ أن يعمل بمفرده حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحرية كاملة دون أن يعيق أداء زملائه في الوقت، المكان أو الاداة المستخدمة، كما وتفتح أمام المعلم آفاق واسعة للتنوع والتغيير بسهولة لتحقيق أغراض وأهداف درس التربية الرياضية.

وتعتبر القدرات البدنية والحركية لها بعدا مهماً في الحياة اليومية للطفل إذ أنها تصاحبه في معظم أوقات حياته، وتعد الوسيلة الوحيدة للتعبير عن حالة الرضا والمرح والسرور وأشباع رغباته وميوله، وإن التحسن في أي نوع من هذه القدرات ينعكس تأثيره على القدرات الأخرى فنجد "أن الطفل الذي يتمتع بمستوى جيد من القدرات الحركية سوف يساعده ذلك على أكسابه المهارات الحركية، وأن ضعفها سوف يؤثر سلبياً على كفاءته وقدراته الحركية". (١٠ : ٨)

ويمكن للطفل أكتساب القدرات البدنية والحركية من خلال مجهود يقوم به وأن يحافظ على ذلك المستوى باستمرار، هذا بالإضافة إلى أن برامج التنمية لهذه القدرات تثير التحدي لدى الأطفال إذا ما كانت تتناسب مع أعمارهم وجنسهم وحالتهم البدنية، ويجب توعية الأطفال وتعليمهم الاتجاهات الإيجابية نحو تلك القدرات عن طريق المعلومات البسيطة والواضحة.

إن التلميذ يمر منذ ولادته بالكثير من الخبرات التي يكتسبها من المحيط خلال حياته وهذه الخبرات جاءت نتيجة تعرضه لمثيرات سببت أستجابات معينه، فإذا ما تعرض لنفس المثير ثانية أسترجع خبراته السابقة و أستجاب بنفس الأستجابة، وترتبط العملية التعليمية أساساً بكل من المثير و الأستجابة حيث يشكل الحدث الذي يتم دخوله كعامل خارجي ويتطلب حدوث رد فعل وتشكل الاستجابة رد الفعل على المثير وهي عملية التعلم. (٥ : ١٢٤)

كما إن عملية التعلم تعتمد على طبيعة العلاقة بين المثير والاستجابة، فالمثير هو أي تغير يتعرض له الكائن الحي سواء أكان مصدره داخلي ام خارجي، أي أن المثير هو كل ما تستشعره الحواس وتحس به أو هو الحدث الذي يؤدي إلى إثارة حواس الكائن الحي عن طريق الحصول إلى المراكز العصبية في الدماغ الذي يقوم بتفسيرها وترجمتها وينتج عن ذلك سلوك معين استجابة لذلك المثير. (٩ : ٧٥)

وبما إن التعلم خبره فردية خاصة تقوم على المحاولة والخطأ وتعكس بصورة آليه استجابات للمثيرات التي تبرز في مواقف ما يكون بعضها خاطئاً وبعضها صحيحاً، لهذا فإن تكرار الاستجابة بصورة متدرجه يؤدي إلى تناقص الاستجابات الخاطئة وظهور الصحيحة التي تتناسب مع المثير.

ويرى **عصام عبد الخالق** إن التعلم الحركي يهدف إلى تكوين روابط في الجهاز العصبي بين الأعصاب الحسية التي تتأثر بالمثيرات وبين الأعصاب الحركية التي تحرك العضلات فتؤدي الاستجابة، ولهذا يعمل التعلم إلى التغيير في السلوك والتحسين في الأداء الحركي الناتج مباشرة من الممارسة والتدريب. ولا بد لمعلمي التربية الرياضية أن يتعرفوا على قدرات الأطفال الذين يمضون معهم معظم أوقاتهم، كما يجب أن يكون لديهم الأمام في إختيار أنسب المواقف والظروف التي يسهل فيها تعلمهم ومساعدتهم على توظيف القدرات البدنية والحركية والاستفادة منها في تعلم وإتقان الحركات المتصلة بالألعاب المختلفة والأرتقاء بمستوى الكفاءة الوظيفية للجسم خاصة بالعمر المدرسي المبكر لكونه من أحسن مراحل التعلم، وإن الطفل بعمر ٩ سنوات لديه رغبة شديدة للرياضة ويكون نشاطه مصحوب بالسرور والشجاعة مما يولد الرغبة لديه في بذل الجهد وحل الواجبات الحركية المعطاة له والتي عاملاً جيداً لقدرة التعلم عنده. (٤ : ١٦٤)

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة عمل الباحثان.

٣-٢ عينة البحث:

ان مجتمع البحث هم تلاميذ مرحلة الثالث الأبتدائي بأعمار (٩) سنوات لأربع مدارس للبنين والبنات والبالغ عددهم (٢٩٧) تلميذاً تابعين للمديرية العامة في تربية الكرخ بغداد. وقد تم إختيار العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتساوي بإختيار شعبه واحده من كل مرحله، وقد بلغ عددهم (٨٠) تلميذاً وبنسبة مئوية قدرها (٢٦,٩٤%)، والجدول (١) يوضح عينة البحث.

جدول (١)

يبين مجتمع وعينة البحث

أسم المدرسة	المرحلة والعمر	العدد الكلي لتلاميذ المرحلة	الشعب المختارة	عدد التلاميذ الشعبة	التلاميذ المستبعدين	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
عمرو بن كلثوم للبنين	الثالث (٩) سنوات	٦١	أ	٣٠	١٠	٢٠	%٣٢,٧٧
الاسرة التعليمية للبنين	الثالث (٩) سنوات	٧٥	ب	٣٢	١٢	٢٠	%٢٦,٦٧
عمرو بن كلثوم للبنات	الثالث (٩) سنوات	٨٤	أ	٣٦	١٦	٢٠	%٢٣,٨١
العامرية للبنات	الثالث (٩) سنوات	٧٧	ب	٣٨	١٨	٢٠	%٢٥,٩٧
المجموع		٢٩٧				٨٠	%٢٦,٩٤

كما وقامت الباحثتان بأجراء التكافؤ لمتغيرات المهارات الجمناستيقية قيد الدراسة
وكما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطه والتجريبية للبنين والبنات لمتغيرات قيد الدراسة

نوع الدلالة	الجنس	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	بنين	٠,٧٤	٢,٤١	١٦,٤٥	٣,٠٦	١٧,٤١	متر	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
	بنات	١,٢١	٢,٤٧	١٣,٢٠	٢,٢١	١٤,٤١		
	بنين	١,٣٤	٠,٢١	٢,٣٠	٠,٣٤	٢,١٨	ثانية	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
	بنات	١,١٦	٠,٢٤	٢,٢٦	٠,١٩	٢,١٨		
	بنين	٠,٢٦	١,٢٠	٢,٤٦	١,٤٣	٢,٥٧	ثانية	إختبار التعلق
	بنات	١,٣٧	١,١٠	١,٩٨	١,٠٢	١,٥٢		
	بنين	٠,٨٨	١,٨٢	٥,٧	٢,٤٥	٥,٥	درجة (١٠)	الميزان على رجل واحدة
	بنات	١,٠١	٣,٨٥	٦,٣٣	٤,٥٦	٦,٦		
	بنين	١,٦٨	٢,٢٥	٧,٨٥	٢,٨٧	٧,٦	درجة (١٠)	الدحرجة الامامية
	بنات	١,٠٥	١,٥٨	٧,٠١	١,٨٦	٧,٢٣		
	بنين	٠,٧٨	١,٨٤	٦,٦٧	٣,١١	٦,٨٧	درجة (١٠)	الدحرجة الخلفية
	بنات	٠,٥٤	٢,٦٦	٥,٩٩	٢,٢٩	٦,٢٢		

٣-٤ تحديد المهارات الجمناستيقية الأساسية:

تم تحديد بعض المهارات الجمناستيقية وفق مفردات المنهج المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي وقد أختارت الباحثان ثلاث مهارات جمناستيقية (الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية فتحاً، الميزان) وتم تقييم أداء المهارات المذكورة من (١٠) درجة. كما تم تحديد ثلاث اختبارات بدنية (الرمي، الحجل، التعلق) بعد مراجعة المصادر والمراجع العلمية والمقابلات الشخصية التي اجريت مع عدد من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول الاختبارات البدنية الأنسب والملائمة للدراسة الحالية والمتفق عليها من قبل الخبراء^(*). وقامت الباحثان بتصميم اختبار (التعلق والتحرك أسفل السلم الإفتقي) نظراً لعدم وجود اختبار خاص بالتعلق يتلائم والمرحلة العمرية والمرشحة للدراسة حسب اختيار الخبراء والمختصين. وتم أيجاد الأهمية النسبية للاختبارات المهارية وفقاً لآراء الخبراء، وفيما يلي المهارات التي إختارها الباحثان والتي حصلت على نسبة (50%) فأكثر وجدول (٣،٤) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يبين المهارات الجمناستيقية التي تم ترشيحها للدراسة

النسبة المئوية	التكرار	المهارات
١٠٠%	٦	الدرجة الامامية
١٠٠%	٦	الدرجة الخلفية فتحاً
٧١،٤٣%	٥	الميزان

(*) مالحق (١)

جدول (٤)

يبين اختبارات القدرات البدنية التي تم ترشيحها للدراسة

المتغيرات	الاختبار المرشح	التكرار	النسبة المئوية
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الحجل (٥م) بالرجل المفضله	٣	%٥٢
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	اختبار رمي كرة التنس الى اقصى مسافة ممكنه	٤	%٥٧
التعلق	التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي	٥	%٧١،٤٣

٣ - 5 الاختبارات القدرات البدنية:

الإختبار الاول: الحجل (٥ م)

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

طريقة أداء الاختبار: من وضع الوقوف على قدم واحدة يبده اللاعب بالحجل عند سماع إشارة الأنطلاق لمسافة (٥م) بأقصى سرعة، يسجل الزمن عند الأنتهاء من أداء الإختبار، ولاحتسب النتيجة في حالة ملامسة أي جزء من أجزاء الجسم الأرض، ويعطي المختبر ٢ محاولة وتحتسب المحاولة الأفضل (٦ : ٣٤٥).

الاختبار الثاني: رمي كرة التنس باليد الواحدة

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراع.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس، طوق صندوق لوضع الكرات.
طريقة أداء الاختبار: يقف التلميذ داخل طوق دائري بقطر (١) ويقوم برمي الكرة لأبعد مسافة ممكنه، يهدف الإختبار لقياس مهارة الرمي باليد من فوق الرأس لأبعد مسافة، يعطى التلميذ (٥) محاولات متتالية، تلغى المحاولات الفاشلة التي يمس فيها التلميذ الطوق أو التي ترمى خارج المكان المحدد، يتم أحتساب أفضل رميه (مسافة) من المحاولات الخمسة (٢ : ٤٣٤).

الاختبار الثالث: التعلق والتحرك اسفل السلم الأفقي

الغرض من الإختبار: قياس مهارة التعلق.

الأدوات المستخدمة: سلم حديدي بطول (٥م) وعرض (٥٠ سم) مثبت بشكل أفقي بارتفاع (١٨٠ سم) في الأرض، ذو قبضان دائرية بقطر (١/٢ انج)، والمسافة بين قبضة وأخرى (٢٥ سم)، شريط قياس مثبت على طول السلم.

طريقة أداء الإختبار: يقف التلميذ على مسطبة خشبية ارتفاعها (٣٠ سم) موضوعه أسفل السلم لتساعده في التعلق في أول قبضة بالسلم. وعند سماعه الصافرة يقوم بالتحرك وهو متعلق بالقضبان حتى يقطع أقصى مسافة ممكنة، و يحق له التعلق في كل قبضة أو بين واحده وأخرى.

تحتسب المسافة المقطوعة من أول قبضة حتى آخر واحده يمسه التلميذ بيده، وتعطى لكل تلميذ محاولتين وتحتسب أفضلها (٢: ٤٣٤).

٦-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

أعتمدت الباحثتان الإسس العلمية في عملية تقنين الإختبارات لغرض تحديد ملائمتها للعينه المختاره حيث قامت الباحثتان بحساب معامل الصدق للاختبارات والمهارات قيد البحث عن طريق أستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما تلاميذ المرحلة الثالثة وهم عينة البحث الأستطلاعية والأخرى من تلاميذ المرحلة الخامسة والبالغ عددهم ٨ وقد تم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين. ويتضح من الجدول (٤) فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين في الإختبارات المرشحة قيد البحث ولصالح مجموعة تلاميذ الخامس مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس.

جدول (٥)

يبين معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات والمهارات الجمناستيكية المرشحة للدراسة

معامل الصدق	معامل الثبات	وحدة القياس	الإختبارات الحركية والمهارات الجمناستيكية
4.45	٠,٨٣	متر	رمي كرة التنس
4.4٥	٠,٨٤	ثانية	الحجل (م٥)
٤,٢٢	٠,٨٢	متر	التعلق
٦,١١	٠,٨٥	درجة	الدرجة الأمامية
٣,٢٢	٠,٨٤	درجة	الدرجة الخلفية فتحاً
٢,٨٨	٠,٨٨	درجة	الميزان

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٤ = ٢,١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧١

تشير الدراسات الى ان الأختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي والتي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية، وذلك بالتعرف على القيم الخام والدرجات المعيارية للاختبار. (١١:١١-٢١)

ولحساب معامل الثبات استخدمت الباحثتين طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية بفاصل زمني قدره (٣) أيام من التطبيق الأول، ثم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، ويتضح من الجدول (٥) وجود علاقة إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات والمهارات قيد البحث مما يشير الى ثبات الإختبارات عند التطبيق.

٣-٦ ادوات ووسائل البحث :

١. استمارات استبيان الاستطلاع آراء الخبراء والمختصين.
٢. المقابلات الشخصية.
٣. المصادر والدراسات والبحوث.
٤. الأنترننت.
٥. الأجهزة والأدوات المساعدة.
٦. فريق العمل المساعد.
٧. الإختبارات.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية للفترة من ١٠/٢ - ١٠/٤/٢٠١٢ على عينة بعمر (٩) سنة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل والبالغ عددهم (٨) تلميذاً من البنين والبنات، وكان الهدف من التجربة معرفة مدى ملائمة الادوات البديلة المصممة لقدرة التلاميذ والتأكد من إمكانية المعلم المكلف بأستخدامها، وتدريب فريق العمل المساعد المنسق على كيفية حساب الدرجات وطرق القياس للإختبارات المستخدمة.

٣-٨ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الإختبارات القبليّة للفترة من ١٠/٧ - ١٠/١٠ ٢٠١٢ وفي ساحة كل مدرسه من المدارس الأربعة المختارة، وبحضور فريق العمل المساعد، كما راعت الباحثتان الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان.

٣-٩ عمل المجموعات خلال المنهج التعليمي:

تم تقسيم العينة إلى أربعة مجموعات مجموعتان ضابطة واحدة للبنين واخرى للبنات تطبق المنهج المقرر للمرحلة الدراسية الثالثة ولمدة ثلاث أشهر بدون استخدام الأدوات البديلة أما المجموعات التجريبية للبنين والبنات تطبق المنهج باستخدام الأداة المقترحة.

٣-١٠ أقسام الوحدة التعليمية للمنهج المقترح للتربية الرياضية:

١- القسم الإعدادي : الزمن (١٨) دقيقة.

يرمي هذا القسم الى تهيئة الجسم بجميع أجزائه لتنفيذ متطلبات القسم (الرئيس) ، وقد اشتمل هذا القسم على تهيئة تلامذة الصف ووقوفهم بانتظام على خط واحد أو خطين وتستغرق هذه التهيئة (٣) دقائق ، ثم إعطاء التلامذة حركات متدرجة الصعوبة من الثبات إلى الحركة ، ومن البسيط الى المركب، وقد أعدت الباحثان مجموعة من التمرينات والمهارات البدنية والحركية كان الهدف منها استعداد التلامذة لتلقي فعاليات القسم الرئيس ومهاراته بشكل متواصل من دون عوائق بدنية لخدمة متغيرات المهارية بتشكيلات مختلفة وتستغرق هذه التمرينات البدنية والحركية (٧) دقائق، بعدها يتم الانتقال الى الفقرة التي اضافتها الباحثان المتمثلة بالجزء الجمالي والتمرينات الفنية من الدرس اذ أدخلت الباحثة للتلامذة عددا من التمرينات الفنية والإيقاعية والتشكيلات يتم تعليمها خلال زمن يستغرق (٧) دقائق لغرض الاستفادة منها في تمطية الاعضاء وتقويتها للاستفادة منها في تعلم المهارات الجمناستكية بتشويق ودافعية عالية ، وقد قامت الباحثان بالأطلاع على الكثير من المصادر العلمية عند وضعها للتمارين الإيقاعية كما تم عرض التمرينات المقترحة على مجموعة من الخبراء والمختصين* وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض المفردات او التمرينات و حذف البعض الآخر الذي لم يحظ بموافقة أغلبية آرائهم.

٢- القسم الرئيسي : بزمن (٢٠) دقيقة :

يهدف هذا القسم إلى تطوير المهارات الأساسية للعبة الجمناستك الفني بعد تعلمها بسبب تمطية الاعضاء التي يحتاجها التلاميذ وتقوية عضلاتهم من خلال ممارستهم للتمرينات بمصاحبة الاداة البديلة المصممة من قبل الباحثان اضافة الى الالعاب التمهيدية والمسابقات والانشطة الاخرى التي من الممكن ان تستفيد المعلمة من استخدامها مع الأداة . ومن خلال تكرار وتنويع التمارين الفنية التي تقوم المعلمة بتدريسها عليها تعمل على تطوير الصفات البدنية وخاصة القوة لجميع

العضلات التي يحتاجها التلميذ في تعلم بعض مهارات الجمناستيك الفني إضافة الى الصفات البدنية الاخرى كالمرونة والتوازن وسرعة رد الفعل .

٣- ١١ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات للفترة من ١/٨ - ٢٠١٢/١/١٢ مع الحرص على ان تكون الظروف مشابهة للإختبارات القبلية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد.

٣- ١٢ الوسائل الاحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط:
- اختبار "ت"

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

من خلال النتائج الأحصائية توصلت الباحثان الى ما يلي:

- إختبار رمي كرة التنس بيد واحده لأبعد مسافة.

جدول (٦)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين القبلي والبعدي في إختبار الرمي لعينة الضابطة والتجريبية بنين وبنات

الدلالة الاحصائية	قيمة "ت" المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٤,٨٤	٢,٨٤	١٩,٩ ٨	٣,٠ ٦	١٨,١ ٠	تجريبية بنين
معنوي	٢,٥٧	٢,١٧	١٧,٢ ٥	٢,٤ ١	١٦,٤ ٥	ضابطه بنين
معنوي	٥,٨٦	٢,٤٥	١٥,٩ ٧	٢,٢ ١	١٤,١ ٠	تجريبية بنات
معنوي	٣,٠٤	٢,٣٧	١٢,٩ ٨	٢,٤ ٧	١٢,٢ ٠	ضابطه بنات

* قيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠-٢) تساوي (١,٧٣٤)

يبين الجدول (٦) اختبار الرمي وللمجموعتين الضابطه والتجريبية بان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة للبنين والبنات (٤,٨٤)، (٢,٥٧)، (٥,٨٦)، (٣,٠٤) على التوالي هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٧٣٤) تحت درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لجميع المجاميع الضابطه والتجريبية.

وبالنظر لكون مهارة الرمي تعتمد على عضلات الأطراف العليا بشكل اساسي من حيث نقلها للقوة من الجذع الى الاداة المرمية لذلك فان تطور القوة العضلية مع تقدم عمر الطفل هو السبب في جعل مهارة الرمي تتحسن كلما كبر الطفل، وخاصة

عند البنين الذين نشاهد وجود فارق في مستوى القوة لديهم عن البنات من خلال النظر الى الأوساط الحسابية. كما نلاحظ وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للإختبارات البعدية للعينه الضابطة والتجريبية عند مقارنة قيمة (ت) المحتسبة (٣,٤٣)، (٢,٩٩) للبنين والبنات على التوالي مع القيمة الجدولية ولصالح الاختبار البعدي للعينه التجريبية ويعزوا الباحثان سبب ذلك إلى التأثير الإيجابي لأستخدام الأدوات البديلة في المجاميع التجريبية الأمر الذي أدى إلى تطور مسافة الرمي عند المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة، ولكلا الجنسين لاحظ الجدول (٧).

جدول (٧)

قيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين البعدي في إختبار الرمي للعينه الضابطة والتجريبية بنين وبنات

قيمة "ت" المحتسبة	الإختبارات البعدية		المجموعات
	ع	س	
٣,٣٤	٢,٨٤	١٩,٩٨	تجريبية بنين
	٢,١٧	١٧,٢٥	ظابطة بنين
٢,٩٩	٢,٤٥	١٥,٩٧	تجريبية بنات
	٢,٣٧	١٢,٩٨	ظابطة بنات

قيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٠ - ٢) تساوي (١,٦٩٧)

- إختبار الحجل بالرجل المختارة لمسافة (م٥)

جدول (٨)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين القبلي والبعدي في إختبار الحجل (م٥) لعينه الضابطة والتجريبية بنين وبنات

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٤,٤٢	٠,٢٥	١,٧٣	٠,٣٤	٢,١٨	تجريبية بنين

ضابطه بنين	٢,٣٠	٠,٢١	٢,١٧	٠,٣١	٢,٧٨	معنوي
تجريبية بنات	١,٩٥	٠,١٩	١,٧٩	٠,١٩	٥,٩٦	معنوي
ضابطة بنات	٢,٠٦	٠,٢٤	٢,١٦	٠,٢٣	٣,٣٣	معنوي

يوضح جدول (٨) بأن قيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة للبنين والبنات (٤,٤٢)، (٢,٧٨)، (٥,٩٦)، (٣,٣٣) على التوالي هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٧٣٤) تحت درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي ولجميع المجاميع الضابطة والتجريبية.

جدول (٩)

قيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين البعدي للعينه الضابطة والتجريبية بنين وبنات في إختبار الحجل (م٥)

قيمة "ت" المحتسبة	الإختبارات البعدية		المجموعات
	ع	س	
٣,٠٥	٠,٢٥	١,٧٣	تجريبية بنين
	٠,٣١	٢,١٧	ضابطة بنين
٢,٦٥	٠,١٩	١,٧٩	تجريبية بنات
	٠,٢٣	٢,١٦	ضابطة بنات

كما يبين جدول (٩) وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للإختبارات الحجل (م٥) البعدية بين العينه الضابطة والتجريبية ولصالح الإختبار البعدي للعينه الضابطة عند مقارنة (ت) المحتسبة للبنين والبنات (٣,٠٥)، (٢,٦٥) على التوالي مع القيمة الجدولية (١,٦٩٧).

ومن ذلك يتبين التأثير الواضح لأستخدام الأدوات البديلة في الدرس بالنسبة للمجموعات التجريبية الذي أنعكس على تحسن التلاميذ وهذا يؤكد على إن تصميم الأدوات كان بشكل إيجابي وملئم لحاجة التلاميذ للقفز والوثب والحجل فعلى سبيل

المثال إن وضع أطباق ملونه والتي من خلالها يقوم التلميذ بالحجل مرة باليمين ومرة باليسار مع التحكم بسعة الأطباق، و كان الغرض من هذا تطوير طول الخطوة وتردها وهذا التمرين له فوائد معرفية تضاف إلى الجوانب البدنية والمهارية.

• اختبار التعلق والتحرك اسفل السلم الأفقي

جدول (١٠)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين القبلي والبعدى في إختبار التعلق لعينة الضابطة والتجريبية بنين وبنات

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت" المحسوبة	الإختبار البعدى		الإختبار القبلي		الجنس	المجموعات
		ع	س	ع	س		
معنوي	5.31	1.52	4.18	1.43	.57٢	بنين	تجريبية
معنوي	6.39	1.27	5٤3.	1.02	1.52	بنات	
غير معنوي	1.64	1.37	7٧2.	1.20	2.46	بنين	ضابطة
غير معنوي	1.16	1.18	2.21	1.10	1.98	بنات	

من جدول (١٠) يتبين وجود فروق في الأوساط الحسابية بين الإختبار القبلي والبعدى للعينة الضابطة والتجريبية للبنين والبنات ومن أجل الوقوف على معنوية الفروق تم مقارنة (ت) المحتسبة للعينة التجريبية بنين وبنات (٥,٣١)، (٦,٣٩) على التوالي مع القيمة الجدولية (١,٧٣٤) عند درجة حرية ١٨ ومستوى دلالة (٠,٠٥) بأن المحتسبة أكبر من الجدولية وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح الإختبار البعدى ولم تظهر فروق معنوية بين الإختبار القبلي والبعدى للعينة الضابط.

جدول (١١)

قيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين البعدي للعينه الضابطة والتجريبية بنين
وبنات في إختبار التعلق

قيمة "ت" المحتسبة	الإختبارات البعديّة		المجموعات
	ع	س	
٤,٢٢	1.52	4.18	تجريبية بنين
	1.37	7٧2.	ضابطة بنين
٣,٦٢	1.27	5٤3.	تجريبية بنات
	1.18	2.21	ضابطة بنات

كما يبين جدول (١١) ومن خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع القيمة الجدولية (١,٦٩٧) تحت درجة حرية ٣٨ ومستوى خطأ ٠,٠٥ وجود فروق معنوية بين نتائج الإختبارات البعديّة للعينه الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثان سبب الفروق في تطور مهارة التعلق لدى المجموعة التجريبية بنين وبنات الى فعالية الأدوات البديلة المستخدمة وبشكل مكثف في التمارين إضافة إلى الألعاب التي طبقت على العينة التجريبية ساهمت وبشكل فعال في تطوير مطاولة القوة للاطراف العليا إضافة إلى عضلات البطن فعلى سبيل المثال أن التكرار المستمر لتمارين التسلق على الشبائبك المسنودة على الجدار ثم تعلق التلميذ بالسلم في نهايته ليستند على قدميه فوق عارضة التوازن المصنوعة من بعض الرحلات المستهلكة وبارتفاع (٥ سم) عن الأرض ثم القفز داخل فتحة الأظارات الى الأرض. إن استخدام أدوات مختلفة وجديدة وغير مستخدمة كانت بمثابة حافز أدى إلى رفع

عامل التشويق والرغبة وبشكل كبير في تكرار التمرين الأمر الذي ساهم وبشكل فاعل في تطوير مهارة التعلق لدى التلاميذ ولكلا الجنسين كما تعزوا الباحثان إلى أن سبب عدم ظهور فروق معنوية بالنسبة للعينة الضابطة هو إفتقار المنهج المقرر لمثل تلك التمارين وتطبيق الدرس بدون استخدام الأدوات وأعماده على التمارين فقط نتج عنه تطور في الأطراف السفلى أكثر من العليا.

• تقييم أداء مهارة الدرجة الامامية والخلفية فتحا والميزان

جدول (١٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة والتجريبية بنين وبنات في امهارات الدرجة الامامية

المتغيرات	المجموعات	الجنس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
الدرجة الامامية	تجريبية	بنين	٧,٦	٢,٨٧	٩,٢٢	٣,٢١	٣,٠٤	معنوي
		بنات	٧,٢٣	١,٨٦	٩,٤٤	٤,٥٥	٢,٩٨	معنوي
	ضابطة	بنين	٧,٨٥	٢,٢٥	٩,١١	٣,٦٦	٢,٦٤	معنوي
		بنات	٧,٠١	١,٥٨	٧,٤٩	٥,٣٤	١,٠٦	غير معنوي
الدرجة الخلفية فتحا	تجريبية	بنين	٦,٨٧	٣,١١	٨,٨٥	٢,١١	٤,٣٣	معنوي
		بنات	٦,٢٢	٢,٢٩	٨,٧٨	٢,٥٤	٣,٤٤	معنوي
	ضابطة	بنين	٦,٦٧	١,٨٤	٦,٨٨	٣,٦٥	٠,٩٨	غير معنوي
		بنات	٥,٩٩	٢,٦٦	٦,٢٨	٢,٨٩	٠,٦٦	غير معنوي
الميزان	تجريبية	بنين	٥,٥	٢,٤٥	٨,٦٧	١,٦٧	٥,٥٢	معنوي
		بنات	٦,٦	٤,٥٦	٩,٢٣	٢,٢٢	٤,٢٢	معنوي
	تضابطة	بنين	٥,٧	١,٨٢	٦,١١	٥,٣٤	١٢٨	غير معنوي

معنوي								
غير معنوي	٠,٨٧	٦,٨٧	٧,٥٣	٣,٨٥	٦,٣٣	بنات		

* قيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨) تساوي (١,٦٩٧)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في الأوساط الحسابية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة والتجريبية للبنين والبنات ومن أجل الوقوف على معنوية الفروق تم مقارنة (ت) المحتسبة مع القيمة الجدولية (١,٦٩٧) تحت درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي في الدرجة الامامية بالنسبة للعينه التجريبية بنين وبنات وبالنسبة للعينه الضابطة بنين فقط، كذلك ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي في الدرجة الخلفية فتحا وكذلك الميزان بالنسبة للعينه التجريبية ولم تظهر فروق معنوية في المهارات المذكورة بالنسبة للعينه الضابطة.

جدول (١٣)

قيمة (ت) المحتسبة بين الإختبارين البعدي للعينه الضابطة والتجريبية بنين

وبنات في إختبار أداء مهارات الجمناستك

المتغيرات	الجنس	البعدي ضابطة		البعدي تجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع		
الدرجة الامامية	بنين	٩,١١	٣,٦٦	٩,٢٢	٣,٢١	٠,٦٩	غير معنوي
	بنات	٧,٤٩	٥,٥٤	٩,٤٤	٤,٥٥	٢,٧٧	معنوي
الدرجة الخلفية فتحا	بنين	٦,٨٨	٣,٦٥	٨,٨٥	٢,١١	٣,٤٣	معنوي
	بنات	٦,٢٨	٢,٨٩	٨,٧٨	٤,٥٤	٣,٩١	معنوي
الميزان	بنين	٦,١١	٥,٣٤	٨,٦٧	١,٦٧	٤,١١	معنوي
	بنات	٧,٣٥	٤,٨٧	٩,٢٣	٢,٢٢	٢,٦٤	معنوي

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في الأوساط الحسابية بين الإختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية للبنين والبنات ومن أجل الوقوف على معنوية الفروق تم مقارنة (ت) المحتسبة مع القيمة الجدولية (١,٦٩٧) تحت درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين وجود فروق معنوية بين الإختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة ولصالح العينة التجريبية في كل من الدرجة الأمامية بنات والدرجة الخلفية فتحاً ومهارة الميزان بنين وبنات ولم تظهر فروق معنوية بين المجموعتين في الدرجة الأمامية بنين.

ومن خلال النتائج المذكورة اعلاه تستنتج الباحثان الى ان استخدام الاداة المقترحة خلال درس التربية الرياضية له اثر ايجابي وفعال في تطوير القدرات البدنية والمهارات الجمناستيكية وبدرجات متفاوتة بين البنات والبنين

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الإستنتاجات :

- ١- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية اثبتت صلاحية استخدام الادوات البديلة لهذه المرحلة العمرية من التلاميذ.
- ٢- ان المنهج الدراسي المقرر بعد توفير الادوات والاجهزة الضرورية لتطبيقه اثر بشكل ايجابي في تطوير القدرات البدنية ولكلا الجنسين .
- ٣- عدم ظهور فروق ذات دلالة معنوية بمهارة التعلق عند مجموعتي البحث الضابطة بينما ظهرت فروق ذات دلالة في مهارتي الرمي والحجل.
- ٤- تفوق البنين على البنات غي جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.
- ٥- ان الادوات البديلة خلقت حافزا وشجعت معظم التلاميذ على تجربتها اثناء فترات استراحتهم مما ولد اندفاعا عاليا لدروس التربية الرياضية عند بقية التلاميذ بالمراحل الدراسية الاخرى.

٥-٢ التوصيات:

- ١- استخدام ادوات بديلة مصنعة محليا في دروس التربية الرياضية لرخص ثمنها وسهولة تصنيعها من المواد المستهلكة في معظم المدارس.
- ٢- اعد النظر في بعض مفردات المنهج الدراسي المعد لهذه المرحلة العمرية لما اظهر من قصور في تطوير الاطراف العليا من الجسم.
- ٣- دعم المعلمين وادارات المدارس الذين يقومون بتصنيع الادوات البديلة ماديا ومعنويا ليكونوا قدوة لزملائهم الاخرين.
- ٤- اجراء مثل هذه الدراسات على مراحل عمرية اخرى باستخدام ادوات بديلة مصنعة محليا، لما لها من دور فعال في تطوير القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

المصادر العربية والأجنبية:

١. اكرم زكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط١، الاردن، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
٢. امين انور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
٣. عفاف عبد المنعم درويش: الامكانيات في التربية البدنية، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨.
٤. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات، تطبيق، ط٩، الاسكندرية، دار المعارف، ١٩٩٩.
٥. محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧.
٦. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
٧. محمود داوود الربيعي وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
٨. محمود داوود الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، الاردن، عالم الكتاب الحديث، ٢٠٠٦.
٩. هشام عامر وصالح ذياب هندي: علم النفس التربوي، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧.

١٠. Under stading motor development in :Gallahue , David L. 1988. children new York, Toronto john willey and sons,

١١. المكتبة الافتراضية - Communication via the auditory, tactile, and kinesthetic senses : Donaldson,K . IEEE transaction on information theory Issn:00189448:1967;13;1,p11-21.IEEE
Dol:10.1109/ TiT.1967.1053963.

ملحق رقم (١)

* أسماء الخبراء والمختصين:

أ.د يعرب خيون جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية، أ.د محمد جاسم الياسري جامعة بابل - كلية التربية الرياضية،
أ.د عبدالله اللامي جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية، أ.د حسين مردان جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية،
أ.د مازن عبد الهادي جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، أ.د ضياء حسين بلال جامعة ذي قار - كلية التربية الرياضية

ملحق رقم (٢)

الاداة المبتكرة

هي عبارة عن ستة عشر قطعة مصنوعة من البلاستيك نريط مع بعضها كما هو مبين في الصورة ادناه قابلة للحركة وبذلك يتغير شكلها من شكل الى اخر وكما في الاشكال فيفي الصورة تستخدم لعدة استخدامات مثل في البداية وهي مسدودة عصاة وعندما تفتح قليلا تصبح كالدلو ثم الى اطار لصورة ثم الى الطوق وهكذاحيث ان هذه الاداة المبتكرة هي بديل عن كثير من الادوات وبالامكان الاستفادة منه في تعليم تمرينات العروض والتدريب عليها خلال درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية اذ ان الباحثة قد اجرت التجربة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وقد تعلم التلاميذ تمرينات العروض بسهولة وسرعة عالية جدا



